Plan nadzoru

pedagogicznego

w roku szkolnym 2021/2022

W Zespole Szkół Publicznych nr 1 w Pleszewie

**Podstawa prawna:**

1. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)*
2. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające – Prawo oświatowe (Dz.U.   
   z 2017 r. ze zm.)*
3. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz.U. z 2020 r. poz.1327 ze zm.)*
4. *Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.   
   z 2020 r. poz. 1551.)*
5. *Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2020 r. poz. 2198)*
6. *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/22- pismo nr DKO -WNP.4092.46.2021.DB z dnia 8 lipca 2021 r.– źródło:* [*https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/podstawowe-kierunki-realizacji-polityki-oswiatowej-panstwa-w-roku-szkolnym-20212022*](https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/podstawowe-kierunki-realizacji-polityki-oswiatowej-panstwa-w-roku-szkolnym-20212022)
7. *Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia   
   w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*

**Plan nadzoru na rok szkolny 2021/2022 przedstawiono**

**wraz z załącznikami na posiedzeniu Rady Pedagogicznej**

**w dniu** **13 września 2021 r.**

Opracował/a:

**Jolanta Robaczyk**

**Spis treści:**

1. Wprowadzenie.
   1. Wstęp – uzasadnienie zakresu nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły w roku szk. 2021/2022.
   2. Cele nadzoru pedagogicznego.
   3. Formy nadzoru pedagogicznego.
   4. Źródła informacji do opracowania planu nadzoru pedagogicznego.
   5. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
   6. Wytyczne MEiN z dnia 17 maja 2021 r.
   7. Obszary podlegające szczególnemu nadzorowi pedagogicznemu w bieżącym roku szkolnym.
2. Plan kontroli stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
3. Plan kontroli przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole.
4. Plan kontroli efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
5. Zakres wspomagania nauczycieli – plany, formy, obszary.
   1. Plan diagnozy wybranych problemów istotnych w organizacji pracy szkoły i służących doskonaleniu jej pracy.
   2. Plan badań edukacyjnych w roku szkolnym 2021/2022.
   3. Plan doskonalenia nauczycieli w ramach WDN-u oraz plan szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego – własny.
   4. Plan narad i posiedzeń rady pedagogicznej.
   5. Plan lekcji otwartych i pokazowych stanowiących formę doskonelenia warsztatu pracy nauczyciela.
   6. Inne formy wspomagania nauczycieli – działania rozwojowe.
6. Plan obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli wraz ze wskazanieniem obszarów pracy podlegającymi szczególnej uwadze w czasie obserwacji.
7. Plan monitorowania przebiegu wybranych procesów zachodzących w szkole.

# Wprowadzenie

# Wstęp – uzasadnienie zakresu nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szk. 2021/2022

# „Co zostało w szkole po pandemii – doświadczenia edukacji zdalnej”

**Niedostatki i problemy edukacji zdalnej**

Wyniki **licznych badań zewnętrznych**, ewaluacji wewnętrznej oraz wyniki sprawowanego przez dyrektora **nadzoru pedagogicznego** w roku szk. 2020/2021 potwierdziły, że okres edukacji zdalnej okazał się rodzajem długotrwałej sytuacji kryzysowej, odsłaniając niedostatki szkoły w różnych obszarach jej funkcjonowania.

Brak wypracowanych standardów edukacji zdalnej oraz ograniczone z różnych przyczyn możliwości zrealizowania podstawy programowej w nowym środowisku nauczania były jednymi z ważniejszych **przyczyn strat edukacyjnych uczniów.** Spadło także zaangażowanie uczniów w proces uczenia się. Zdalne zajęcia **nie zawsze aktywizowały** uczniów do poszukiwania informacji i rozwiązań, nie zawsze też wykorzystywały w pełni możliwości pracy zespołowej. Ponadto okazało się, że uczniowie **nie mają wystarczających umiejętności samodzielnego uczenia się i organizowania** **nauki** w domu, a także często bywali przeciążeni nadmierną ilością zadawanych prac domowych.

Izolacja oraz nawarstwiające się trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu **dobrych relacji** między nauczycielami i uczniami, a także między samymi uczniami, negatywnie wpłynęły na **zaangażowanie i motywację znacznej części uczniów do nauki,** spowodowały zaniżenie ich samooceny i wiary we własne możliwości, wzmocniły postawy lękowe i uruchomiły różne mechanizmy obronne. Skutkiem długotrwałej izolacji społecznej stała się więc dla nich **utrata zdrowia psychofizycznego** oraz ich **poczucia bezpieczeństwa**.

Brak możliwości pełnego zaspokojenia potrzeb emocjonalno-społecznych uczniów wskutek ograniczenia ich bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami i nauczycielami zaczął również sprzyjać **stygmatyzacji** lub **wykluczeniu edukacyjnemu i społecznemu** uczniów. Tym samym pogłębiły się **nierówności edukacyjne między nimi.**

Przyczyny tego stanu rzeczy należy upatrywać w:

* niewystarczającej znajomości narzędzi cyfrowych wykorzystywanych w zdalnej edukacji (kształcenie na odległość pogłębiło nierówności w dostępie do edukacji, spowodowane między innymi przez wykluczenie cyfrowe);
* braku lub konieczności współdzielenia sprzętu komputerowego z rodzeństwem, problemów z przepustowością sieci;
* nieprzystosowaniu części narzędzi cyfrowych i realizowanych treści w kształceniu zdalnym do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnych;
* znacząco skróconym czasie poświęcanym przez uczniów efektywnemu uczeniu się (obniżenie uwagi, podatność na rozproszenie jej przez inne bodźce – narzędzia cyfrowe nie zawsze ułatwiają skupienie uwagi i przyswajanie informacji);
* niewystarczającej umiejętności samodzielnego uczenia się (zwłaszcza przez uczniów słabszych, którzy często mają niższą motywacją lub też nie potrafią samodzielnie pracować);
* obniżeniu motywacji, zaangażowania uczniów w proces uczenia się;
* braku lub ograniczonego wsparcia ze strony rodziców i nauczycieli;
* ograniczonej dbałości o dobrostan emocjonalno-społeczny uczniów na rzecz realizacji treści programowych.

Trudności wielu/części nauczycieli w nawiązywaniu i utrzymywaniu dobrych relacji  
z uczniami w warunkach online negatywnie wpływały na atmosferę zajęć – tym samym wzmocniły postawy lękowe uczniów, spowodowały ich alienację, uruchomiły też różne mechanizmy obronne: ucieczkę – znikanie z systemu, ukrywanie się - zdalne wagarowanie, bierność. Niejednokrotnie wzbudzały również agresję i hejt wobec nauczycieli, które w wirtualnej rzeczywistości stosunkowo łatwo i bezkarnie można było okazywać.

Okres edukacji zdalnej ukazał także **mankamenty** w pracy nauczycieli. Długotrwały stres, zmęczenie przedłużającym się nauczaniem online spowodowały u znacznej części nauczycieli pojawienie się **symptomów wypalenia zawodowego**. Pogłębiły je **niewystarczające kompetencje cyfrowe oraz z zakresu metodyki kształcenia zdalnego**. Część nauczycieli wyrażała przekonanie, że nauczanie online nie jest w stanie zapewnić uczniom osiągnięcia sukcesu. Jednocześnie w prowadzonym przez nich procesie kształcenia dominowały **tradycyjne modele nauczania i schematy oceniania.** Mieli też **trudności w budowaniu relacji z uczniami i ich rodzicami.** Część nauczycieli **nie koncentrowała uwagi na potrzebach uczniów** i na **stwarzaniu warunków** do zapewnienia im poczucia **bezpieczeństwa emocjonalnego** i psychospołecznego. Był to czynnik wpływający na **zakłócenia lub zanikanie relacji** rówieśniczych wielu zespołów klasowych

Trudna dla nauczycieli i uczniów sytuacja pandemii odcisnęła piętno na całej szkole. Nie tylko na nauczycielach i uczniach, ale również i na ich rodzicach, którzy niejako zostali przymuszeni przez państwo do godzenia własnej pracy zawodowej z nauką swoich dzieci. Brak czasu na wspieranie dzieci w czasie zdalnej edukacji, przerzucenie na rodziców większej odpowiedzialności za ich uczenie się, nierzadko zbyt wysokie wymagania nauczycieli, reorganizacja życia rodzinnego zrodziły szereg problemów natury organizacyjnej, edukacyjnej i wychowawczej, z którymi rodzice nie zawsze potrafili się uporać. Dla wielu z nich stawały się one źródłem zmęczenia, niezadowolenia i frustracji, a nawet oporu. **Niewystarczająca wiedza na temat emocji i specyfiki zachowania** dziecka w sytuacji kryzysowej i związana z tym zmniejszona tolerancja i cierpliwość rodziców wobec zachowania dziecka, **poczucie nadmiernego obciążenia i zbyt dużej odpowiedzialności za edukację** dziecka, wynikające z **przekonania, że jest to zadanie szkoły** – spowodowały, że **wzrósł ich krytycyzm**i wymagania wobec pracy nauczycieli. U części rodziców nasiliły się **postawy roszczeniowe**, często utrudniające budowanie zaufania do szkoły i wzajemnych relacji między nimi.

Ponadto nauczanie zdalne dość znacząco wpłynęło na poziom osiągniętych przez uczniów **wyników** **egzaminów zewnętrznych**, nie spełniając w tym zakresie oczekiwań wszystkich interesariuszy szkoły.

Tym samym pogłębiły się nie tylko nierówności edukacyjne między uczniami, ale również doświadczenie izolacji społecznej i emocjonalnej stało się dla nich bardziej bolesne. Na obraz ten rzutował przede wszystkim brak możliwości pełnego zaspokojenia przez uczniów ich potrzeb psychologicznych, w tym szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i przynależności. Doświadczeniami emocjonalnymi i psychospołecznymi wynikającymi z narzuconej przez pandemię izolacji stały się: smutek, samotność, wycofanie się, obniżenie nastroju, myśli samobójcze, stany lękowe, przygnębienie prowadzące do depresji, zanik relacji koleżeńskich, etc.

Nauczanie zdalne dość znacząco wpłynęło na poziom osiągniętych przez uczniów **wyników** **egzaminów zewnętrznych**, nie spełniając w tym zakresie oczekiwań wszystkich interesariuszy szkoły.

Powrót do szkoły od września 2021 rodzi zatem **wyzwania**, z którymi szkoła musi się zmierzyć, a które **wynikają przede wszystkim z jej głównych problemów**, wywodzących się z długotrwałego okresu nauczania zdalnego. Doświadczenia szkolne z okresu sprzed pandemii okazały się być w znacznej części nieprzystające do potrzeb, zainteresowań i aspiracji uczniów, a także wyobrażeń ich rodziców. Edukacja zdalna dość radykalnie ukazała potrzebę przełamania wielu schematów tradycyjnej szkoły, odnoszących się zarówno do jej podstawowych funkcji dydaktyczno-wychowawczych, jak i organizacji różnych obszarów jej funkcjonowania. Potwierdzają to Wytyczne MEiN z 17 maja 2021 r. dotyczące działań skierowanych do uczniów i rodziców oraz kadry pedagogicznej po powrocie do szkół i placówek. Wytyczne te mają formę rekomendacji do podjęcia określonych działań skierowanych do kadry pedagogicznej i uczniów oraz odnoszących się do współpracy szkoły i innych instytucji edukacyjnych z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów. Skłaniają też do refleksyjnego spojrzenia na szkołę, obligując ją tym samym do wdrożenia w najbliższym czasie działań projakościowych we wskazanych przez państwo obszarach.

**Pozytywne aspekty edukacji zdalnej**

Mimo wielu niedostatków i problemów okresu nauczania zdalnego stało się ono dla nauczycieli, uczniów i rodziców także czasem nowych wyzwań i wielu pozytywnych doświadczeń.

W szkołach nastąpiło ogromne przyspieszenie procesu cyfryzacji. Faktem jest, że wprowadzenie zdalnej edukacji wymusiło na nauczycielach i uczniach konieczność korzystania z technologii, jednak to właśnie dzięki temu większość nauczycieli zdecydowanie podniosła poziom swoich kompetencji cyfrowych, odkrywając przy tym bogactwo internetowych zasobów edukacyjnych.

Znaczna część nauczycieli skutecznie podjęła nowe wyzwania cyfrowe i metodyczne, rozumiejąc przy tym potrzebę zmiany dotychczasowych wymiarów i celów nauczania. Wzrosła też ich motywacja i zaangażowanie w realizację owych wyzwań.

Po pierwszym okresie zachłyśnięcia się rozmaitością narzędzi cyfrowych za ważne można uznać zyskanie metodycznej świadomości, że technologia jest tylko narzędziem, z którego korzysta się dla osiągnięcia określonego celu kształcenia oraz stanowi głównie pomoc w jego realizacji. Jednocześnie nauczyciele, uczniowie i rodzice za walor edukacji zdalnej uznali posiadanie i doskonalenie kompetencji cyfrowych, wykorzystywanych do nauczania, uczenia się i wzajemnego kontaktowania. Podkreślić należy, że dla znacznej części uczniów cyfrowa forma utrzymywania kontaktu i zdobywania informacji jest czymś oczywistym i normalnym – przestrzeń wirtualna to przecież ich środowisko naturalne, a rzeczywistość, w której żyją, ma już dla nich charakter wielowymiarowy.

Nowe technologie umożliwiły także osiąganie sukcesów niektórym uczniom, np. nieśmiałym lub nadpobudliwym, mającym problem z koncentracją uwagi. Oczywiście sprzyjała temu możliwość ukrycia się za kamerką lub wyłączenie mikrofonu, ale również praca sam na sam z nauczycielem i z e-materiałem.

Szkolna cyfryzacja miała także swój humanistyczny wydźwięk, który można sprowadzić niejako do ponownego odkrycia, że w edukacji ciągle jednak najważniejszy jest człowiek i jego potrzeby, że dobre relacje znacząco wpływają na osiąganie sukcesów, budują poczucie bezpieczeństwa i przynależności do wspólnoty.

Doświadczenie izolacji społecznej pokazało, że szkoła obligatoryjnie i priorytetowo powinna tę wspólnotę kształtować, troszcząc się o dobrostan emocjonalny, psychiczny i społeczny wszystkich grup tę wspólnotę tworzących. Dbałość o relacje i zaspokojenie ich potrzeb sprzyja budowaniu motywacji i zaangażowania, atmosfery twórczej współpracy. Odblokowuje także różne mechanizmy obronne ujawniające się w sytuacjach kryzysowych: ucieczki, bierności, wycofania się lub oporu, które stanowią znaczącą przeszkodę w utrzymywaniu relacji i budowaniu więzi.

Dla wielu uczniów edukacja zdalna z różnych względów stworzyła środowisko sprzyjające uczeniu się. Dała im przede wszystkim możliwość dokonywania wyborów: podjęcia decyzji o uczestniczeniu lub nieuczestniczeniu w zajęciach, wyznaczenia dogodnego dla siebie miejsca i czasu, który poświęcą na naukę, doboru dziedzin/przedmiotów, którymi się interesują, a odrzuceniu tych, które uznają za nieprzydatne dla siebie.

Obecność w szkole i sprawowanie przez nią funkcji nadzorczej nad przebiegiem i organizacją procesu uczenia się znaczna część uczniów uznała za warunek niekonieczny do skutecznego zdobywania wiedzy i umiejętności. Zmiana ich sposobu myślenia o szkole nie dotyczyła jedynie swobody poruszania się w świecie e-nauki lub wykorzystania dogodnych dla nich cyfrowych narzędzi czy czasu i metod uczenia się. Doceniali przede wszystkim większy poziom autonomii w decydowaniu o tym, czego i jak się uczą, którą im stworzyły uwarunkowania kształcenia zdalnego. Ta właśnie autonomia stworzyła uczniom możliwość do wzięcia odpowiedzialności również za efekty swojego uczenia się. Samodzielność, swoboda i elastyczne podejście do nauki, samosterowność w procesie e-uczenia się uznana została przez dużą część uczniów za istotny walor, który chcieliby zachować w edukacji stacjonarnej.

Wielu rodziców, mimo zmęczenia przedłużającym się okresem zdalnej nauki, zaczęło aktywnie współuczestniczyć w edukacji swoich dzieci, zyskując przy tym świadomość ich potrzeb i ograniczeń. Znaczna części rodziców zaczęła się także bardziej interesować ich postępami w nauce. Rodzice stali się bardziej zorientowani, czego i w jaki sposób uczą się ich dzieci. I w ten właśnie sposób weszli w rolę świadomych recenzentów działań szkoły – zaczęli formułować swoje wobec niej oczekiwania i wymagania.

Również kontakt rodziców z nauczycielami stał się zdecydowanie częstszy. Większość z nich za pozytywną stronę edukacji zdalnej uznała właśnie możliwość szybkiego skontaktowania się z nauczycielem za pomocą łączy internetowych czy komunikatorów. Inicjowanie i utrzymywanie kontaktu ze szkołą wynikało najczęściej z autentycznych potrzeb rodziców, niewymuszonych organizacyjnie przez szkołę. W ten właśnie sposób zainicjowana została nowa jakość współpracy tych dwóch podmiotów. Współpracy opartej na ich dialogu i stopniowym wypracowaniu drogi do porozumienia. Rodzice sytuując się w roli równoprawnego partnera szkoły, artykułując swoje potrzeby i oczekiwania, wyrażając opinie i emocje związane z edukacją dzieci, z wyobrażeniami o roli i powinności szkoły – drogę do tak pojmowanej współpracy ze szkołą na nowo otworzyli.

Reasumując. Pozytywne aspekty edukacji zdalnej wskazała znaczna część wszystkich jej bezpośrednich interesariuszy: nauczyciele, uczniowie i rodzice. Za najważniejsze należałoby uznać:

1. w odniesieniu do uczniów:
2. wsparcie rozwoju niektórych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, np.: nieśmiałych i nadpobudliwych;
3. rozwinięcie kompetencji cyfrowych;
4. rozwijanie samodzielności i samosterowności w procesie uczenia się;
5. rosnąca świadomość odpowiedzialności za uczenie się i jego wyniki;
6. oszczędność czasu, możliwość efektywnego wykorzystania go;
7. docenienie społecznego aspektu bycia w szkole – znaczenia bezpośrednich interakcji z rówieśnikami i nauczycielami;
8. refleksyjność - dostrzeżenie sposobu wyjścia z tradycyjnych ram i rozwiązań narzuconych przez szkołę;
9. w odniesieniu do nauczycieli:
10. podniesienie poziomu kompetencji cyfrowych;
11. przełamanie barier i blokad przed wykorzystywaniem nowych technologii w procesie kształcenia;
12. uświadomienie potrzeby doskonalenia warsztatu pracy – nowoczesnego, odpowiadającego wymogom rzeczywistości XXI wieku;
13. przeorientowanie swojej pracy z uczniami na inną filozofię nauczania;
14. zmiana sposobu myślenia o roli szkoły w kształtowaniu wartości i kompetencji kluczowych przygotowujących uczniów do życia;
15. docenienie znaczenia bezpośrednich interakcji z uczniami i rodzicami;
16. zwrócenie uwagi na potrzebę budowania dobrostanu emocjonalnego i psychofizycznego uczniów;
17. w odniesieniu do rodziców:
18. aktywne współuczestniczenie w edukacji swoich dzieci – zyskanie wiedzy   
    o tym czego i jak się dzieci uczą;
19. wzrost zainteresowania postępami dzieci w nauce;
20. bezpośrednie poznanie potrzeb i ograniczeń emocjonalnych i psychospołecznych dzieci;
21. możliwość częstego i szybkiego kontaktu z nauczycielami;
22. sprecyzowanie i zracjonalizowanie własnych oczekiwań wobec szkoły.

**Wyzwania i zadania dla szkoły od 1 września 2021 r.**

Powrót do szkoły od września 2021 rodzi **wyzwania**, z którymi szkoła musi się zmierzyć, a które **wynikają przede wszystkim z jej głównych problemów**, wywodzących się  
z długotrwałego okresu nauczania zdalnego.

Edukacja zdalna dość radykalnie ukazała potrzebę przełamania wielu schematów tradycyjnej szkoły, odnoszących się zarówno do jej podstawowych funkcji dydaktyczno-wychowawczych, jak i organizacji różnych obszarów jej funkcjonowania. Potwierdzają to Wytyczne MEiN z 17 maja 2021 r. dotyczące działań skierowanych do uczniów i rodziców oraz kadry pedagogicznej po powrocie do szkół i placówek. Wytyczne te mają formę rekomendacji do podjęcia określonych działań skierowanych do kadry pedagogicznej i uczniów oraz odnoszących się do współpracy szkoły i innych instytucji edukacyjnych z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów. Skłaniają też do refleksyjnego spojrzenia na szkołę, obligując ją tym samym do wdrożenia w najbliższym czasie działań projakościowych we wskazanych przez państwo obszarach.

W działalności szkoły od września 2021 r. kluczowym więc staje się:

1. przeciwdziałanie fizycznym i psychicznym następstwom zdalnego nauczania wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
2. budowanie szkolnej wspólnoty w oparciu o system wartości i norm społecznych, które warunkują dobre relacje i konstruktywną współpracę nauczycieli, rodziców i uczniów;
3. przeciwdziałanie wykluczeniu edukacyjnemu uczniów i wyrównywanie ich szans edukacyjnych;
4. stworzenie uczniom lepszych warunków do osiągnięcia sukcesu edukacyjnego   
   i przygotowania ich do życia we współczesnym i przyszłym świecie;
5. odchodzenie od tradycyjnego modelu nauczania w stronę pedagogiki i psychologii pozytywnej;

ponadto,

1. stwarzanie warunków, które zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa psychofizycznego, a także kształtują ich system wartości i postawy społeczne.

Powyższe cele zostaną osiągnięte, jeśli kultura wartości i norm, w oparciu o które szkoła chce uczyć i wychowywać będzie sprzyjała budowaniu relacji, opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu, zaś procesy edukacyjne zostaną zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się i podejmowaniu przez uczniów różnych form aktywności poznawczej i społecznej. Kultura wartości i norm wpływa również na jakość współpracy szkoły z rodzicami, budując podłoże do partnerskiego dialogu między nimi.

**Zakończenie**

Podstawą do planowania pracy szkoły w roku szkolnym 2021/2022 są:

1. cele i zadania szkoły wskazane powyżej;
2. kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022;
3. wytyczne MEiN z dnia 17 maja 2021 r.;
4. wnioski z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego.

Stąd też realizacja zadań przez nauczycieli, zgodnie z dokumentami jak wyżej, będzie stanowiła, oprócz nadzoru nad realizacją statutowych zadań i obowiązków nauczycieli, obszary nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora i osoby na stanowiskach kierowniczych w szkole w roku 2021/2022, z wykorzystaniem form nadzoru wskazanymi w zmienionym rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 1551).

* 1. **Cele nadzoru pedagogicznego**

Nadzór pedagogiczny sprawowany w Zespole Szkół Publicznych nr 1 w Pleszewie ma na celu:

1. Ocenę poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej, a w szczególności: zasad oceniania, klasyfikowania i promowania, obowiązku dostosowywania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów,   
   indywidualizacja procesu kształcenia, zasad organizacji i świadczenia pomocy   
   psychologiczno-pedagogicznej.
2. Monitorowanie realizacji podstaw programowych wychowania przedszkolnego/   
   kształcenia ogólnego i zawodowego oraz ich realizacji zgodnie z zaleconymi   
   warunkami, a także podejmowanie działań w przypadku zagrożenia niezrealizowania.
3. Nadzór nad realizacją statutowych zadań szkoły.
4. Monitorowanie przebiegu procesów zachodzących w przedszkolu/szkole, zarówno   
   wychowawczego, dydaktycznego i opiekuńczego, a w przypadku naruszeń   
   prawidłowości ich przebiegu podejmowanie działań naprawczych.
5. Wspomaganie pracy nauczycieli w różnorodnych formach po uprzednim   
   zdiagnozowaniu potrzeb: organizowanie szkoleń, narad, kierowanie nauczycieli na   
   zewnętrzne formy doskonalenie, prowadzenie lekcji pokazowych i koleżeńskich,   
   organizowanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, itp.
6. Diagnozowanie i ocenianie efektywności kształcenia w szkole oraz rozwoju każdego ucznia.
7. Analizowanie / badanie osiągnięć uczniów na egzaminach zewnętrznych oraz   
   planowanie na ich podstawie zmian w organizacji procesu kształcenia.
8. Motywowanie nauczycieli do pracy, do doskonalenia umiejętności zawodowych,   
   koniecznych w realizacji statutowych zadań szkoły, do wprowadzania innowacji,   
   stosowania nowoczesnych metod kształcenia skutkujących podniesieniem jakości   
   pracy i efektywności nauczania.
9. Formułowanie na podstawie wyników nadzoru pedagogicznego oceny pracy   
   nauczycieli oraz oceny dorobku zawodowego w przypadku awansu zawodowego.
10. Zaplanowanie i realizacja działań służących lepszej organizacji procesów   
    edukacyjnych, służących rozwojowi uczniów z wykorzystaniem wniosków z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego, z przeprowadzanych badań i analiz, oceny efektywności nauczania, wychowania i opieki.
11. Kontrolowanie przestrzegania przez nauczycieli przepisów bhp, p/poż, Praw Dziecka  
    i praw ucznia.
12. Wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań dydaktycznych, doskonalenie ich   
    umiejętności metodycznych i dydaktycznych oraz umiejętności pracy z uczniem   
    o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
13. Dokonywanie oceny stanu i warunków działalności szkoły w celu podejmowania   
    działań zmierzających do ich polepszania.
14. Zbieranie pełnych informacji o działalności szkoły, dokonywanie badań oczekiwań   
    i potrzeb uczniów i rodziców celem wprowadzania zmian do lepszej organizacji szkoły, opracowania lub modyfikacji jej koncepcji pracy.
    1. **Formy nadzoru pedagogicznego**

**I Podstawowe procedury nadzoru**:

1. *Kontrola* – działania dyrektora szkoły w celu oceny:
2. stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki,
3. przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole lub placówce,
4. efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.
5. *Wspomaganie* – działania dyrektora mające wspomaganie nauczycieli, w szczególności przez:
6. diagnozę pracy [szkoły](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=28-07-2021&qplikid=4411#P4411A4) lub [placówki](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=28-07-2021&qplikid=4411#P4411A4),
7. planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
8. prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie [szkoleń](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=28-07-2021&qplikid=4411#P4411A4) i narad.
9. *Monitorowanie* – forma systematycznej oceny przebiegu działań lub procesów   
   obejmująca zbieranie i analizę informacji o działalności dydaktycznej, wychowawczej   
   i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
10. *Obserwacja* – bezpośredni ogląd działań nauczycieli na zajęciach organizowanych  
    w szkole; obserwacje mogą być planowane i doraźne.

**II Uzupełniające procedury nadzoru:**

1. Badanie i analizowanie opracowań raportów z egzaminów zewnętrznych, protokołów   
   kontroli zewnętrznych instytucji, wyników audytów.
2. Ocenianie pracy nauczycieli i ocenianie dorobku zawodowego nauczycieli za staż.
3. Gromadzenie danych statystycznych mających istotną wartość informacyjną.
   1. **Źródła informacji** **do opracowania planu nadzoru pedagogicznego:**
4. Rekomendacje i wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku 2020/2021 –   
   sprawozdanie dyrektora szkoły.
5. Wyniki diagnoz i badań wewnętrznych prowadzonych w formie ewaluacji wewnętrznej (ewaluacje in-term i ex-post).
6. Wyniki egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych – raport OKE i analizy własne;
7. Strategia działań projakościowych od września 2021 r.;
8. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
9. Skargi i wnioski wnoszone w roku szkolnym 2020/2021.
   1. **Kierunki realizacji polityki państwa w roku szkolnym 2021/2022 oraz obszary nadzoru pedagogicznego w przedszkolach.**

Minister Edukacji i Nauki w piśmie z dnia 8 lipca 2021 roku nr. DKOWNP.4092.46.2021.DB wskazał **najważniejsze kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/22**.

Są to:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie   
   w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:**

* 1. **w szkołach ponadpodstawowych:**
* **„Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania oddziałów międzynarodowych”;**
  1. **w niepublicznych szkołach policealnych prowadzących kształcenie w zawodach  
     z branży opieki zdrowotnej:**
* **„Zgodność z przepisami prawa organizacji kształcenia zawodowego w branży opieki zdrowotnej”;**
  1. **w szkołach i placówkach prowadzących kształcenie na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych:**
* **„Zgodność z przepisami prawa kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych”;**
  1. **w przedszkolach oraz innych formach wychowania przedszkolnego:**
* **„Organizacja wczesnego wspomagania rozwoju dziecka”;**
  1. **w szkołach specjalnych podstawowych i ponadpodstawowych, w tym zorganizowanych w placówkach wskazanych w art. 2 pkt 7 ustawy – Prawo oświatowe:**
* **„Organizacja kształcenia i wsparcia dla uczniów objętych kształceniem specjalnym w szkołach specjalnych”;**
  1. **w publicznych szkołach podstawowych i ponadpodstawowych:**
* **„Przyjmowanie do szkół i wspomaganie nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw”;**
  1. **w publicznych szkołach podstawowych, prowadzanych przez jednostki samorządu terytorialnego, w stosunku do których podjęto zamiar likwidacji w roku 2020, 2021 lub 2022:**
* **„Zgodność z prawem procesu rekrutacji, przyjmowania i przenoszenia uczniów do innej szkoły w latach 2019-2021 oraz arkuszy organizacji pracy szkoły”.**

Przemysław Czarnek

Minister  
/ – podpisany cyfrowo/

**Wytycznych z dnia 17 maja 2021 r. w punkcie „*Ustalenia dla kuratorów”*:**

* Rozpoznanie skutków nauczania zdalnego [kontrola sposobu diagnozowania przez dyrektora  
  i nauczycieli następstw zdalnego nauczania, w szczególności braków edukacyjnych i potrzeb w zakresie wsparcia uczniów – poczucie bezpieczeństwa psychospołecznego].

* Nadzór nad realizacją programu zajęć reintegracyjnych w szkołach i placówkach. [programy, współpraca z poradniami w zakresie realizacji zajęć, strategia działań projakościowych, plany pracy, etc.]
* Systematyczna analiza skuteczności podjętych działań w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego nadzorowanych szkół i placówek. [system pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia z orzeczeniem, ocena efektywności zajęć specjalistycznych i wspomagających]
* Zobowiązanie dyrektorów szkół do wzmocnienia nadzoru pedagogicznego w celu zapewnienia przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa w zakresie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów. [kontrola zapisów w planie nadzoru pedagogicznego, kontrola dokumentacji z wynikami nadzoru w obszarze ocenianie, analiza skarg rodziców].
* Zobowiązanie dyrektorów szkół do podjęcia i rozwijania współpracy z lokalnymi placówkami/instytucjami, np. GOPS-y, MOPS-y, PCPR-y, organizacje pozarządowe, osoby świadczące pomoc dzieciom, młodzieży. [monitorowanie współpracy, jej zakresu, pożytki dla uczniów i szkoły]
* Monitorowanie opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego w szkołach i placówkach z uwzględnieniem wyników aktualnej diagnozy potrzeb. [analiza badań diagnostycznych określających potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców, adekwatność tematyki w programie wychowawczo-profilaktycznym z wynikami diagnoz, włączenie do programu działań dotyczących ochrony środowiska, działań budujących zachowania prospołeczne, etc.]

W zarządzeniu 110.1.585.2021 z dn. 31 sierpnia 2021r. Kurator Oświaty wskazał obszary nadzoru pedagogicznego, w których prowadzony będzie nadzór przez pracowników kuratorium.

**Do nadzorowanych obszarów należy:**

* **Przyjmowanie do szkół i wspomaganie nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.**
* **Zgodność z prawem procesu rekrutacji, przyjmowania i przenoszenia uczniów do innej szkoły w latach 2019-2021 oraz arkuszy organizacji pracy szkoły .**
* **Organizacja wczesnego wspomagania rozwoju dziecka – przedszkole.**
  1. **Wytyczne MEiN z dnia 17 maja 2021 r.**

**Wytyczne dotyczące działań skierowanych do uczniów i rodziców oraz kadry pedagogicznej po powrocie do szkół i placówek**

**Rekomendacje dla kadry pedagogicznej szkół i placówek**

* Zorganizowanie spotkania kadry pedagogicznej (niezwłocznie**) w celu ustalenia wspólnych działań skierowanych do uczniów i rodziców** w celu rozpoznania problemów  
  w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej dla konkretnych oddziałów.
* Zintensyfikowanie działań podejmowanych przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie.
* Zintegrowanie działań profilaktycznych wynikających z programu profilaktyczno-wychowawczego z działaniami przeciwdziałającymi COVID-19 i promującymi zdrowie.
* Ustalenie sposobów diagnozowania osiągnięć uczniów ukierunkowanych głównie na zaprojektowanie działań wspomagających, bez nadmiernego stosowania klasycznych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności.
* Zwrócenie uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej.
* Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty.
* Określenie zadań pedagogów, psychologów i innych specjalistów zatrudnionych   
  w szkole dotyczących wsparcia nauczycieli, wychowawców w zakresie diagnozowania sytuacji wychowawczej w każdej klasie.
* Ustalenie zakresu modyfikacji programów wychowawczo-profilaktycznych.
* Określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w związku z nowymi wyzwaniami (w zakresie dydaktyki i wychowania).
* Stworzenie warunków do jeszcze większej aktywności samorządu uczniowskiego.
* Wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego – organizacja samopomocy koleżeńskiej.
* Podjęcie stałej współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.
* Zgłoszenie Ośrodkom Doskonalenia Nauczycieli zapotrzebowania na szkolenia kadry pedagogicznej z uwzględnieniem zdiagnozowanych potrzeb.

**Działania skierowane do uczniów**

* Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb działań.
* Rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej.
* Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.
* Modyfikacja realizowanego programu nauczania, metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów.
* Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń poprzez m.in.:

1. częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami, np. podczas lekcji rekomendujemy przeznaczyć 15 minut na integrację oddziału klasowego,
2. objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań,
3. podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne,
4. organizowanie częstych wyjść klasowych.

* Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów dla uczniów.

**Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi**

* Pozyskanie od rodziców informacji dotyczącej potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły [ewaluacja wewnętrzna przeprowadzona w czerwcu 2021 „Zdalne nauczanie – moje odczucia i opinie oraz oczekiwania po powrocie do nauki stacjonarnej”; wywiady grupowe, rozmowy indywidualne, obserwacje].
* Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami [System pomocy pedagogiczno-psychologicznej].
* Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów.
* Zorganizowanie warsztatów zwiększających świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów powstałych w skutek izolacji społecznej. [tzw. „pedagogizacja”, wykłady, pogadanki, spotkania z psychologiem, pedagogiem]
* Zorganizowanie szkoleń dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych. [tzw. „pedagogizacja”, wykłady, pogadanki, e-szkolenia dla rodziców, spotkania z psychologiem, pedagogiem].
  1. **Priorytetowe zadania szkoły i nauczycieli w roku szk. 2021/2022** 
     + 1. **W obszarze: Wychowanie i opieka**

1. Przeciwdziałanie fizycznym i psychicznym następstwom zdalnego nauczania wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Zapewnienie bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego uczniów.
3. Budowanie środowiska wychowawczego, opartego na szkolnej wspólnocie uniwersalnych wartości i akceptowanych społecznie postaw.

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
2. Budowanie pozytywnego klimatu społecznego szkoły.
3. Wsparcie uczniów w budowaniu poczucia własnej wartości.
4. Wzmocnienie zaangażowania uczniów w działania szkolnego samorządu i wolontariatu.
5. Kształtowanie wśród uczniów nawyku dbałości o własne zdrowie.
6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności uczniów za środowisko naturalne.
   * + 1. **W obszarze: Metodyka nauczania i dydaktyka**
7. Podejmowanie działań organizacyjnych oraz z zakresu metodyki uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe, w tym:
8. niwelowanie strat edukacyjnych uczniów,
9. przeciwdziałanie wykluczeniu edukacyjnemu uczniów;
10. zmiana stylu i filozofii nauczania prowadzonego w szkole (OK).
11. Kształtowanie u uczniów umiejętności samodzielnego uczenia się.
12. Ukierunkowanie nauczania na nowatorstwo i pracę zespołową z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych.
13. Zintensyfikowanie edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych, w tym w formie wycieczek edukacyjnych.
14. Prowadzenie edukacji ekologicznej w szkole.
    * + 1. **W obszarze: Szkoła – rodzice**
15. Aranżowanie działań integrujących rodziców ze społecznością szkolną.
16. Tworzenie warunków sprzyjających angażowaniu rodziców w sprawy szkoły i współdecydowaniu o nich.
17. Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.
18. Zwiększenie poziomu wiedzy rodziców o problemach zdrowia psychicznego i potrzebach emocjonalno-społecznych dzieci/uczniów, powstałych m.in. wskutek izolacji społecznej.
    * + 1. **W obszarze: Szkoła – nauczyciele**
19. Opracowanie „portfolio” klasy, zwierającego: informacje o deficytach edukacyjnych  
    z poszczególnych przedmiotów (pozyskanie informacji od nauczycieli poszczególnych edukacji), potrzebach w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego całego zespołu klasowego i poszczególnych uczniów, zgłaszanych potrzebach przez rodziców, wyniki bieżących obserwacji postaw i zachowań uczniów, inne.

1. Poprawa skuteczności pracy wychowawczej, w szczególności wykorzystywanie informacji o indywidualnych postępach ucznia i zachowaniu do podnoszenia jego motywacji i aspiracji.
2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych z przedmiotu do wyników diagnozy stopnia opanowania wiedzy i umiejętności z okresu nauki zdalnej.

1. Efektywna realizacja zajęć wspomagających, w tym opracowanie planu zajęć, celów, przeprowadzenie ewaluacji końcowej.
2. Stosowanie zasad oceniania kształtującego jako formy motywowania uczniów do nauki, samooceny, pomocy w planowaniu własnej nauki.
3. Wykorzystywanie zasad pedagogiki i psychologii pozytywnej w bieżącej pracy w klasie („kultura błędu” jako forma wzmacniania uczniów i motywacji).
4. Przyjmowanie przez nauczycieli postaw wg zasady „Verba docent, exempla trahunt” – „Słowa uczą, przykłady pociągają”.
5. **W obszarze: Wspomaganie nauczycieli – nadzór pedagogiczny**
6. Przygotowanie nauczycieli do realizacji zadań i obowiązków w roku szkolnym 2021/2022 poprzez wskazanie w formie pisemnego opracowania i omówienia dokumentu „Strategia działań projakościowych w szkole od września 2021 r.”, zawierającego także wskazówki, instrukcje, rekomendacje, procedury i inne materiały pomocne w pracy nauczyciela.
7. Podniesienie kompetencji metodycznych i cyfrowych nauczycieli zgodnie z ich potrzebami.
8. Zapewnienie możliwości rozwoju zawodowego i doskonalenia w ramach WDN, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami nauczycieli.
9. Zbudowanie systemu wychowawczego i kompleksowego wsparcia wychowawców klas bazującego na pracy zespołowej – w ramach nauczycielskich zespołów pracujących w jednym oddziale – w celu tworzenia spójnej koncepcji pedagogicznego oddziaływania na zespół klasowy, służącej indywidualnemu rozwojowi uczniów z naciskiem na integrację, współpracę, pomoc koleżeńską.
10. Zdefiniowanie roli i zadań pedagoga, psychologa, terapeuty pedagogicznego oraz innych specjalistów w zakresie profesjonalnego wspierania nauczycieli edukacji przedmiotowych oraz samych uczniów.

1. Wzmacnianie członków rady pedagogicznej i pracowników szkoły w budowaniu i stosowaniu tzw. skuteczności zbiorowej rozumianej jako poczucie odpowiedzialności za realizację celów i przydzielonych zadań.
2. Promowanie kultury wzajemnego wsparcia pomiędzy nauczycielami i animowanie współpracy pomiędzy nauczycielami (zespoły wychowawcze, problemowe, zadaniowe).
   1. **Obszary podlegające szczególnemu nadzorowi w bieżącym roku szkolnym przez dyrektora Zespołu Szkół Publicznych nr 1 w Pleszewie**

W roku szkolnym 2021/2022 szczególnemu nadzorowi podlegać będzie:

1. Realizacja zadań pedagoga szkolnego/ psychologa oraz specjalistów zatrudnionych  
   w szkole/placówce w zakresie wspierania nauczycieli i zespołów klasowych w likwidowaniu następstw zdalnej nauki, w tym pomoc w diagnozowaniu problemów zgłaszanych przez wychowawców, wypracowanie planu działań wspierających i aktywny udział w realizacji działań pomocowych).
2. Adekwatność treści Programu wychowawczo-profilaktycznego opracowanego przez   
   wychowawcę klasy do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego realizowanego   
   w roku szkolnym 2021/2022 oraz sposoby realizacji, atrakcyjność zajęć, efektywność.
3. Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego i zawodowego z poszczególnych przedmiotów, a w szczególności:
4. uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów w planowaniu pracy nauczyciela i bieżącej pracy, z uwzględnieniem ewentualnego kształcenia łączonego lub zdalnego;
5. ciągłości realizacji podstaw programowych z edukacji przedmiotowych   
   z uwzględnieniem stopnia jej realizacji w okresie zdalnego nauczania;
6. kontrola dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
7. wykorzystywania zasobów szkoły i zasobów internetowych w procesie kształcenia;
8. przeprowadzanie okresowej ewaluacji pracy własnej przez nauczyciela na podstawie oceny osiągnięć uczniów;
9. prowadzenie ewaluacji programów nauczania, dobranych treści kształcenia   
   w oparciu o wyniki badań edukacyjnych wiedzy, kompetencji i umiejętności uczniów.
10. Przestrzeganie zasad „*Systemu Pomocy ppp w szkole”,* a w szczególności:
11. udzielanie pomocy pp przez nauczycieli w bieżącej pracy z uczniem;
12. współpraca nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie   
    komunikowania się o postępach ucznia, wypracowania ujednoliconych sposobów i metod pracy z uczniem, wzajemnej pomocy;
13. realizacja zaleceń wskazanych w IPET – ach;
14. indywidualizacja nauczania na zajęciach dydaktycznych;
15. spełnianie przez wychowawcę klasowego funkcji koordynatora pomocy pp   
    w klasie.
16. Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych edukacji dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w obszarach:
17. zewnętrznej organizacji procesu nauczania;
18. warunków prowadzenia procesu edukacyjnego;
19. dostosowania treści kształcenia;
20. warunków i kryteriów sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności.
21. Stosowanie przez nauczycieli metod i form oceniania sprzyjających kształceniu   
    umiejętności kluczowych.
22. Monitorowanie pracy zespołowej nauczycieli, w szczególności w zakresie:
23. wspólnego planowania i realizacji procesów edukacyjnych;
24. planowania i zadawania pracy domowej uczniów;
25. wzajemnej pomocy, wymianie doświadczeń;
26. dokumentowania pracy zespołów;
27. analizowania jakościowego wyników egzaminów zewnętrznych i wyników   
    wewnętrznych badań edukacyjnych i formułowania wniosków do dalszej pracy;
28. realizacja wniosków z analizy badań edukacyjnych uczniów.
29. Ocena poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce   
    szkolnej, a w szczególności: stosowanie kar porządkowych, informowanie rodziców   
    w wymaganym zakresie, przestrzeganie uzasadniania ocen, zachowanie motywującego charakteru ocen szkolnych.

**W przypadku wprowadzenia zdalnego/hybrydowego nauczania w roku szkolnym 2021/2022, obszary nadzoru pedagogicznego ulegają rozszerzeniu o:**

1. Organizacja realizacji zadań szkoły/przedszkola z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w okresie czasowego ograniczenia jej funkcjonowania.
2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych i treści kształcenia do możliwości ich realizacji  
   w zdalnym nauczaniu.
3. Aktywność nauczycieli w organizowaniu i prowadzeniu zajęć online oraz innych form wspierania ucznia w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły.
4. Stosowanie przez nauczycieli w zdalnym nauczaniu nowoczesnych form kształcenia.
5. Rzetelność wykonywania przez nauczycieli obowiązków w zakresie konsultacji, poradnictwa i pomocy uczniom w realizacji poleconych zadań w czasie nauczania zdalnego.
6. **Plan kontroli stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar kontroli:** | | **Przestrzeganie przepisów prawa dotyczących wychowania, opieki i bhp** | | | | |
| **Tematyka kontroli** | | | **Terminy kontroli** | **Forma**  **kontroli** | **Kontroli podlegają:**  **osoby/dokumenty** | **Osoba**  **kontrolująca** |
|  | Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom w czasie przerw międzylekcyjnych | | na bieżąco | Kontrola dyżurów – obserwacja bezpośrednia | wszyscy nauczyciele | dyrektor  wicedyrektor |
|  | Kontrola przestrzegania zasad sanitarnych obowiązujących w szkole | | na bieżąco | obserwacja bezpośrednia | wszyscy nauczyciele | dyrektor  wicedyrektor |
|  | Kontrola programów używanych w pracowniach z dostępem do internetu, sposób zabezpieczenia ich przed nieuprawnionymi stronami | | wrzesień 2021  luty 2022 | Badanie dostępności | Opiekunowie pracowni | wicedyrektor |
|  | Przestrzeganie praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach | | na bieżąco | Obserwacja, metody dialogowe | wszyscy nauczyciele | dyrektor  wicedyrektor |
|  | Systematyczność rejestrowania wyjść grup uczniowskich poza szkołę | | raz w miesiącu | Analiza dokumentów | Kierownicy wycieczek | wicedyrektor |
|  | Przestrzeganie zasad ochrony danych osobowych uczniów i ich rodziców | | na bieżąco | Analiza dokumentów | wszyscy nauczyciele | dyrektor  wicedyrektor |
|  | Kontrola punktualności rozpoczynania i kończenia zajęć | | na bieżąco | Obserwacja bezpośrednia | wszyscy nauczyciele | dyrektor  wicedyrektor |

1. **Plan kontroli przebiegu procesu kształcenia i wychowania w szkole.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar kontroli:** | | **Kontrola przebiegu procesów kształcenia i wychowania** | | | | |
| **Tematyka kontroli** | | | **Terminy kontroli** | **Forma**  **kontroli** | **Kontroli podlegają:**  **osoby/dokumenty** | **Osoba**  **kontrolująca** |
|  | Poprawność opracowania Indywidualnych Programów edukacyjno-terapeutycznych | | Do 30 września 2021 r.  i w terminie 30 dni po otrzymaniu orzeczenia w trakcie roku szkolnego | badanie dokumentów | dokumenty:  a) IPET –y;  osoby:  wychowawcy klas,  koordynator pomocy pp  w szkole – pedagog  badanie dokumentów | wicedyrektor |
|  | Kontrola realizacji prawa uczniów i rodziców do uzyskania uzasadnienia oceny | | listopad 2021 r  styczeń 2022 r  kwiecień 2022 | Obserwacje lekcji i spotkań z rodzicami | p. Ewa Falana  p. Danuta Wojcieszak  p. Daria Olejniczak | dyrektor  wicedyrektor |
| 1. 3. | Uzasadnianie ocen prac pisemnych uczniów. | | raz na 3 miesiące | Kontrola gromadzonych przez nauczyciela prac pisemnych | p. Edyta Hadrych  p. Ilona Kubiak  p. Sylwia Depa  p. Halina Rembowska  p. Hanka Grządzielewska | dyrektor  wicedyrektor |
| 1. 4. | Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i opiniami. | | Wrzesień 2021 r. oraz na doraźnych obserwacjach lekcji | Wszyscy nauczyciele | Obserwacja zajęć, analiza opracowań wymagań edukacyjnych | wicedyrektor |
| 1. 5. | Realizacja zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych | | raz na kwartał | Nauczyciele specjaliści | Obserwacja zajęć,  Wywiady grupowe z rodzicami / Maria Wieczorek | wicedyrektor |
| 1. 6. | Aktywność i formy wspomagania ucznia przez nauczyciela współorganizującego naukę uczniowi z niepełnosprawnością | | raz na kwartał | Nauczyciele zatrudnieni jako nauczyciele współorganizujący | Obserwacja zajęć,  Paulina Sroczyńska | dyrektor  wicedyrektor |
| 1. 7**.** | Organizacja i sposób realizacji zajęć w ramach indywidualnego nauczania prowadzonego w formie zdalnej | | raz na 3 miesiące | Nauczyciele prowadzący nauczanie indywidualne w formie zdalnej | Obserwacja zajęć  Dominik Wabiński | dyrektor  wicedyrektor |
| 1. 8. | Przestrzeganie procedury oceniania zachowania przez wychowawców klas | | na dwa tygodnie przed klasyfikacją okresową i roczną | Wychowawcy klas | analiza dokumentów | wicedyrektor |
| 1. 9. | Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego | | po I okresie w klasach najwyższych programowo | Nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych | analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych, zeszytach uczniowskich, analiza wyników egzaminów próbnych | dyrektor  wicedyrektor |

1. **Plan kontroli efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej   
   i profilaktycznej oraz innej działalności statutowej szkoły.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar kontroli:** | | **Kontrola efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej statutowej szkoły** | | | | | |
| **Tematyka kontroli** | | | **Terminy kontroli** | **Forma**  **kontroli** | | **Kontroli podlegają:**  **osoby/dokumenty** | **Osoba**  **kontrolująca** |
|  | Frekwencja uczniów w szkole | | Co miesiąc | | Analiza danych statystycznych | Dzienniki lekcyjne | wicedyrektor |
|  | Analiza wyników badań edukacyjnych zgodnie z planem badań. | | po przedłożeniu sprawozdania przez nauczyciela | Analiza danych statystycznych | | Raporty z analiy jakościowej poszczególnych badań edukacyjnych | wicedyrektor |
|  | Efekty świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej | | Po każdym okresie | Analiza danych statystycznych | | Karty fwielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia, pedagog | wicedyrektor |
|  | Realizacja wniosków z nadzoru pedagogicznego zgodnie ze sposobami ich realizacji uchwalonymi na radzie pedagogicznej | | na bieżąco | Analiza danych statystycznych | | Obserwcje zajęć, karty monirorowania pracy wychowawców, sprowozdania z pracy zespołów | Dyrektor  wicedyrektor |
| 1. 5. | Poprawność, terminowość prowadzenia dokumentacji pedagogicznej przez nauczycieli | | Dzienniki zajęć - raz na kwartał;  Arkusze ocen – do 15.09.20 r. i po zakończeniu zajęć dydaktycznych | Ananliza dokumentów, badanie dokumentów | | wychowawcy klas: dzienniki lekcyjne, arkusze ocen, dziennik wychowawcy,  pedagog: dziennik pedagoga, doradcy zawodowego, nauczyciela wspierającego | Dyrektor  wicedyrektor |

**Uwaga!**

W dokumencie 2, 3 i 4 – plany kontroliujęto tylko planowane kontrole.

**Kontroli doraźnej podlegają wszystkie działania statutowe nauczycieli i nie są zapowiadane.**

1. **Zakres wspomagania nauczycieli – formy, obszary**
   1. **Plan diagnozy wybranych problemów istotnych w organizacji pracy szkoły i służących doskonaleniu jej pracy.**

**Obszary podlegające diagnozie w roku szkolnym 2021/2022:**

**Diagnoza potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego** – ankieta diagnozująca

Narzędzia do diagnozy: kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

Termin badania diagnostycznego: do 15 września 2022 r.

Uzasadnienie przeprowadzenia diagnozy: diagnoza wynika z obowiązku wskazanego w § 3 i 4 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 sierpnia 2019 r. w sprawie w sprawie dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, szczegółowych celów szkolenia branżowego oraz trybu i warunków kierowania nauczycieli na szkolenia branżowe

Cel badania diagnostycznego: rozpoznanie potrzeb edukacyjnych nauczycieli i zgłoszenie w terminie do 30 listopada zapotrzebowania na formy doskonalenia do organu prowadzącego

**Analiza i ocena istotności ryzyka zagrożenia zakażeniem i rozprzestrzeniania się Covid-19** – **raport**

Narzędzia do diagnozy: analiza danych statystycznych

Termin badania diagnostycznego: od 30 sierpnia 2021 r i w trakcie trwania roku szkolnego.

Uzasadnienie przeprowadzenia diagnozy: zalecenia Ministra Edukacji i Nauki, realizacja obowiązków dyrektora określonych w art. 226 pkt 1 kodeksu pracy i art. 68 ust. 1 pkt 6 ustawy – Prawo oświatowe

Cel badania diagnostycznego: przygotowanie szkoły do bezpiecznego realizowania procesu nauki i wychowania.

**Diagnoza deklarowanej aktywności rodziców w szkole i rozpoznanie oczekiwań o współdecydowaniu w sprawach szkolnych** – narzędzie diagnostyczne

Narzędzia do diagnozy: kwestionariusz anonimowej ankiety kierowanej do rodziców.

Termin badania diagnostycznego: do 15 października 2022 r.

Uzasadnienie przeprowadzenia diagnozy: Trudna sytuacja pandemii odcisnęła piętno także na rodzicach, którzy musieli godzić własną pracę zawodową z nauką swoich dzieci. Brak czasu na ich wspieranie w czasie zdalnej edukacji, przerzucenie na rodziców większej odpowiedzialności za uczenie się dzieci, nierzadko zbyt wysokie wymagania nauczycieli, reorganizacja życia rodzinnego zrodziły szereg problemów natury organizacyjnej, edukacyjnej i wychowawczej, z którymi znaczna część rodziców nie zawsze potrafiła się uporać. Niewystarczająca wiedza na temat emocji i specyfiki zachowania dziecka w sytuacji kryzysowej i związana z tym zmniejszona tolerancja i cierpliwość rodziców wobec zachowania dziecka, poczucie nadmiernego obciążenia i zbyt dużej odpowiedzialności za edukację dziecka, wynikające z przekonania, że jest to zadanie szkoły – spowodowały, że wzrósł ich krytycyzm i wymagania wobec pracy nauczycieli. U części rodziców nasiliły się postawy roszczeniowe, często utrudniające budowanie zaufania do szkoły i wzajemnych relacji między nimi.

Cel badania diagnostycznego: odbudowanie relacji i więzi rodziców ze szkołą, aktywizowanie rodziców w proces dydaktyczny własnych dzieci

**Diagnoza relacji rówieśniczych w zespole klasowym/szkolnym** – narzędzie diagnostyczne i raport

Narzędzia do diagnozy: kwestionariusz anonimowej ankiety kierowanej do uczniów.

Termin badania diagnostycznego: do 26 września 2022 r.

Uzasadnienie przeprowadzenia diagnozy: Izolacja oraz nawarstwiające się trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu dobrych relacji między uczniami negatywnie wpłynęły na zaangażowanie i motywację znacznej części uczniów do nauki, spowodowały zaniżenie ich samooceny i wiary we własne możliwości, wzmocniły postawy lękowe i uruchomiły różne mechanizmy obronne. Skutkiem długotrwałej izolacji społecznej stała się więc dla nich utrata zdrowia psychofizycznego oraz ich poczucia bezpieczeństwa. Brak możliwości pełnego zaspokojenia potrzeb emocjonalno-społecznych uczniów wskutek ograniczenia ich bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami zaczął również sprzyjać stygmatyzacji lub wykluczeniu edukacyjnemu i społecznemu uczniów. Tym samym pogłębiły się nierówności edukacyjne między nimi.

Cel badania diagnostycznego: rozpoznanie relacji rówieśniczych i wprowadzenie do programu wychowawczo-profilaktycznego działań w celu zintegrowania zespołów uczniowskich, organizowanie wsparcia koleżeńskiego, pomocy koleżeńskiej, odbudowanie relacji, wzmocnienie wspólnoty jaką jest szkoła/klasa.

* 1. **Plan badań edukacyjnych w roku szkolnym 2021/2022/**

**Plan badań edukacyjnych**

**w roku szkolnym 2021/2022**

**Zespół Matematyczno - Przyrodniczy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zakres** | **Prowadzący badania** | **Klasa/Klasy** | **Termin** | **Narzędzie badawcze/ Sposób dokumentowania** |
| Diagnoza uczniów „na wejściu” | Joanna Dudkowiak  Iwona Sroczyńska  Karol Trawiński  Sylwia Depa  Ilona Kubiak  Halina Rembowska  Lucyna Maciąg | Fizyka - VII  Chemia – VII a, c  VIII b, c, d  Przyroda – IV a, b, c  Geografia – V a, b, c  Biologia – V a, b, c  Chemia – VII b, d  Matematyka  IV - VIII | IX/2021 | Test diagnozujący/ Raport z badań wraz ze wskazaniem najsłabiej i najlepiej opanowanych umiejętności |
| Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów:   1. opanowania wybranych umiejętności przedmiotowych, wynikających z podstawy programowej, 2. kluczowych;  * czytanie ze zrozu-   mieniem,   * umiejętność pracy w grupie,  1. rozwoju umiejętności w cyklu kształcenia – badania przekrojowe:  * modelowanie matematyczne, * korzystanie z różnych źródeł informacji, * wykorzystywanie i tworzenie informacji * ............................... | Iwona Sroczyńska  Sylwia Depa  Ilona kubiak  Lucyna Maciąg  Halina Rembowska | Przyroda – IV  Geografia – V – VIII  Matematyka – IV - VIII | II/2022  VI/2022  II, IV/2022  GWO | Raport z analizy ilościowej i jakościowej |
|  |  |  |  |
| Janusz Lewandowski | IV c | V/2022 | Test z wnioskami |
| Sylwia Depa  Ilona Kubiak  Halina Rembowska  Iwona Sroczyńska  Iwona Tywanek | Matematyka – IV - VIII  Informatyka - VIII | na bieżąco w ciągu roku  III/2022 | Sprawdziany, kartkówki, praca na lekcji  Raport z badań wraz z wnioskami |
| 4)  Analizy porównawcze wyników egzaminu zewnętrznego  z ocenianiem szkolnym  5) Egzaminy próbne,  6) Sprawdziany zewnętrzne prowadzone prze instytucje zewnętrzne,  7) Inne: | Sylwia Depa  Ilona Kubiak  Lucyna Maciąg  Halina Rembowska | Klasy VIII | XI/2021  I/2022  V/2022 | Egzaminy próbne  Egzaminy zewnętrzne |

**! Pozostałe „Plany badań edukacyjne” przygotowane przez zespoły przedmiotowe zamieszczono na końcu dokumentu**

* 1. **Plan doskonalenia nauczycieli w ramach WDN-u oraz plan szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego – własny.**

**Plan doskonalenia zawodowego nauczycieli**

**w roku szkolnym 2021/2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Tematy szkoleń Rady Pedagogicznej** | **Osoba odpowiedzialna za organizację** | **Termin** |
| **1.** | Odpowiedzialność prawna nauczycieli | e-szkolenie | 2022 |
| **2.** | Komunikacja interpersonalna, mediacje, negocjacje | e-szkolenie lub szkolenie  stacjonarne | 2022 |
| **3.** | Trudny rodzic | e-szkolenie lub szkolenie  stacjonarne | 2022 |
| **4.** | Procedury interwencyjne w sytuacjach trudnych i kryzysowych | e-szkolenie lub szkolenie  stacjonarne | 2021 |
| **5.** | Mowa nienawiści w sieci, a bezpieczeństwo  w sieci | e-szkolenie | 2021 |
| **6.** | Jak nauczyć uczniów uczenia się | e- szkolenia lub szkolenie  stacjonarne | 2022 |
| **7.** | Determinanty efektywnej pracy domowej | e-szkolenie | 2021 |
| **8.** | Uczeń cudzoziemski, powracający z zagranicy  . | e-szkolenie | 2021 |
| **9.** | Metody i formy pracy z uczniem z zaburzeniami zachowania, w ty, z ADHD | e-szkolenie | X/2021 |
| **10.** | Zachowania autodestrukcyjne uczniów – sposoby rozpoznawania i pomocy | szkolenie zamknięte | 2022 |
| **11.** | Znajomość i stosowanie innowacyjnych metod nauczania ( np. elementy gamifikacji, odwrócona klasa, Webguest i inne) | szkolenie stacjonarne | 2022 |
| **12.** | Praca z zespołem o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach edukacyjnych | e - szkolenie | 2022 |
| **13.** | Oceniać czy wystawiać oceny, czyli czy i po co nam potrzebny jest nam system oceniania i jak skutecznie go modyfikować? | e - szkolenie | 2022 |

* 1. **Plan narad i posiedzeń rady pedagogicznej.**

**Plan posiedzeń rady pedagogicznej**

**w roku szkolnym 2021/2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termin** | **Tematyka /cel** | **Odpowiedzialny** |
| 30.08.2021 | Konferencja inaugurująca nowy rok szkolny:   * przydział godzin obowiązkowych i ponadobowiązkowych, * przydział wychowawstw, * zapoznanie z planem pracy na nowy rok szkolny, * przygotowanie szkoły do nowego roku szkolnego, * przedstawienie informacji z narady w kuratorium, * przydział sal lekcyjnych do opieki, | dyrektor |
| 13.09.2021 | Konferencja plenarna   * przedstawienie planu nadzoru pedagogicznego, * przedstawienie planów pracy zespołów przedmiotowych, * Sprawy kadrowe: awans zawodowy. | dyrektor |
| 04.10.2021 | Rada szkoleniowa: Zachowania trudne i prowokacyjne dzieci i młodzieży – jak powinien reagować nauczyciel | PROFEDU |
| 25.10.2021 | Rada szkoleniowa dla zespołu matematyków: Podniesienie jakości edukacji matematycznej w szkole podstawowej. | PROFEDU |
| 15.11.2021 | Rada pedagogiczna przed wywiadówkami. | dyrektor |
| 10. 01.2022 | Rada pedagogiczna – klasyfikacja śródroczna | dyrektor, wicedyrektor |
| 31.01.2022 | Rada pedagogiczna – podsumowująca I półrocze | dyrektor, wicedyrektor |
| 04.04.2022 | Rada pedagogiczna/szkoleniowa – sprawy bieżące | dyrektor, wicedyrektor |
| 20.06.2022 | Konferencja klasyfikacyjna   * klasyfikacja roczna uczniów , * wytypowanie uczniów do Stypendium | wicedyrektor |
| 30.06.2022 | Konferencja plenarna:   * Podsumowanie pracy szkoły w roku szkolnym 2021/2022 | dyrektor |
| 30.08.2022 | Konferencja plenarna:   * przedstawienie wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, * wnioski i zalecenia do pracy w kolejnym roku szkolnym | dyrektor |

* 1. **Plan lekcji otwartych i pokazowych stanowiących formę doskonelenia warsztatu pracy nauczyciela.**

**Lekcje otwarte i pokazowe**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Umiejętności metodyczne i dydaktycznego do zaprezentowania** | **Imię i nazwisko**  **prowadzącego nauczyciela** | **klasa** | **Przedmiot** | **Termin** | **Obserwatorzy** |
| **1**. | Wskazywanie celów lekcji „ nacobezu”, ewaluacja końcowa osiągniętych celów kształcenia w toku lekcji | mgr Halina Rembowska | VIII d | Matematyka | X/2021 | Nauczyciele  mianowani |
| mgr Marta Trzaska | VIIa | Język angielski | V/2022 |
| **2.** | Sposoby indywidualizacji nauczania w pracy na lekcji | mgr Iwona Sroczyńska | V c | Geografia | III/2022 | Nauczyciele kontraktowi  mianowani |
| **3.** | Wykorzystanie bieżących treści materiału do kształtowania postaw patriotycznych u uczniów | mgr Izabella Kowańska | VI b | Historia, WOS | XI/2021 | Nauczyciele mianowani, dyplomowani |
| **4.** | Jak różnicować wymagania edukacyjne w trakcie zajęć?  Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów | mgr Iwona Tywanek | VIII c | Informatyka | III/2022 | Nauczyciele  Mianowani, dyplomowani |
| mgr Monika Skomro | III a | Edukacja  wczesnoszkolna | XII/2021 |
| mgr Joanna Dudkowiak | VII d | Fizyka/ Chemia | II/2022 |
| **5.** | Wykorzystywanie technik audiowizualnych, pakietów multimedialnych do prowadzenia  zajęć | mgr Sylwia Sawada | V a | J. polski | IV/2022 | Nauczyciele mianowani, dyplomowani |
| **6.** | Informacja zwrotna do ucznia o stopniu opanowania umiejętności i wiedzy – lekcja powtórzeniowa | mgr Karol Trawiński | VIIc | Biologia | II/2022 | Nauczyciele dyplomowani |

* 1. **Inne formy wspomagania nauczycieli – działania rozwojowe**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zakres wspomagania** | **Zadania do realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
|  | Wspieranie rozwoju zawodowego oraz pogłębianie umiejętności realizacji podstawowych obowiązków pracowniczych. | 1. Opracowanie planu doskonalenia  nauczycieli. | 15.IX | Dyrektor  Lider WDN |
| 2. Zapoznanie nauczycieli z nowymi regulacjami prawa oświatowego | 30.VIII. | Dyrektor |
| 3. Omówienie „Strategii bezpieczeństwa w szkole” – dokumentu ujmującego całościowo zasady, postępowanie i obowiązki pracowników szkoły w zakresie zapewniania bezpieczeństwa uczniów w czasie zajęć organizowanych przez szkołę. | 30.VIII. | Dyrektor |
| 1. Przygotowanie materiałów pomocniczych do opracowania zasad dostosowywania wymagań edukacyjnych dla uczniów z dysleksją. |  | Pedagog |
| 1. Nawiązanie ścisłej współpracy z poradnią pp w celu zapewnienia obecności specjalistów przy opracowywaniu IPET-ów. zapewniającej obecność specjalistów z poradni oraz przy diagnozowaniu trudnych przypadków wychowawczych |  | Dyrektor,  pedagog |
| 1. Przydział nauczycielom stażystom i kontraktowym opiekunów stażu |  | Dyrektor |
| 1. Monitorowanie realizacji planów rozwoju zawodowego w okresie stażu. |  | Dyrektor |

1. **Plan obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli wraz ze wskazanieniem obszarów podlegającymi szczególnej uwadze w czasie obserwacji.**

**Plan obserwacji kontrolno-oceniających i diagnozujących w roku szkolnym 2021/2022**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Typ obserwacji** | **klasa** | **Osoba prowadząca zajęcia** | **Obserwator** | **Termin** |
| **3.** | Obserwacje wspierające (stażyści, nauczyciele kontraktowi, mianowani) | I b | mgr Ewa Falana | Wicedyrektor | X/2021 |
| **L.p.** | **Cel obserwacji diagnozującej** | **klasa** | **Osoba**  **prowadząca**  **zajęcia** | **Obserwator** | **Termin** |
| **1.** | Umiejętność rozwiązywania zadań z geometrii, w tym z geometrii przestrzennej | VIII b | mgr Lucyna Maciąg | Dyrektor | XI/2021 |
| **2.** | Ukierunkowanie nauczania na pracę zespołową z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych | VII a | mgr Daria Olejniczak | Wicedyrektor | II/2022 |
| **3.** | Umiejętność odczytania, wykorzystywania i wyszukiwania informacji z tekstu, diagramu, rysunku | IV a | mgr Małgorzata Jenerowicz | Wicedyrektor | III/2022 |
| **4.** | Umiejętność z zakresu analizy i interpretacji tekstu kultury (wiersze, inne formy literackie) | VII b | mgr Lidia Lewandowska | Dyrektor | IV/2022 |
| **6.** | Język komunikacji z uczniem, tworzenie sprzyjającego klimatu do zadań w grupie | 6a/6b | mgr Tomasz Grzesiak | Wicedyrektor | XII/2021 |
| **7.** | Metody aktywizujące podczas zajęć w edukacji przedszkolnej | SP G2 | mgr Katarzyna Żurek | Wicedyrektor | I/2022 |
| **8.** | Korelacja treści doradztwa zawodowego z treściami nauczania danego przedmiotu | VIII a | mgr Dorota Gorzaniak | Dyrektor | V/2022 |

**Główne obszary obserwacji zajęć – obserwacje doraźne, kontrolne, oceniające**

**w roku szkolnym 2021/2022**

1. Celem obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli jest:

1. gromadzenie informacji o pracy nauczyciela i stopniu realizacji przez niego zadań   
   edukacyjnych;
2. wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli;
3. wzajemne dzielenie się wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem;
4. diagnoza realizacji wybranych zadań edukacyjnych;
5. ocena rezultatów procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego, na   
   podstawie bezpośredniej obserwacji umiejętności, postaw i prezentowanej wiedzy uczniów;

2. Obserwacji mogą podlegać:

1. obowiązkowe i dodatkowe zajęcia z uczniami;
2. spotkania z rodzicami;
3. imprezy szkolne – apele, uroczystości, festyny, itp.;
4. wycieczki szkolne.

3. Obserwacji w szczególności w roku szkolnym 2021/22 podlegać będzie:

1. Kształcenie umiejętności kluczowych.
2. Informowanie uczniów o celach lekcji.
3. Uzasadnianie ocen bieżących.
4. Pozyskiwanie informacji zwrotnej o osiągnięciu celów zajęć.
5. Indywidualizacja nauczania w toku lekcji lub zajęć.
6. Kształcenie umiejętności pracy zespołowej, w parach.
7. Praca domowa – jej zakres, zróżnicowanie w zależności od możliwości uczniów.
8. Włączanie zagadnień preorientacji/orientacji/doradztwa zawodowego do treści   
   przedmiotowych.
9. Stosowanie technologii komunikacyjno-informatycznej w trakcie zajęć i jej   
   wykorzystywanie przez uczniów w procesie nauczania.
10. **Plan monitorowania przebiegu wybranych procesów zachodzących  
    w szkole.**

.

**Plan monitorowania**

**przebiegu wybranych procesów zachodzących w szkole w roku szk. 2021/2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Realizacja i ocena efektywności zajęć wspomagających** | |
| Zakres/ formy | | |
| Dostosowanie treści kształcenia do zdiagnozowanych braków w edukacjach przedmiotowych | | |
| Frekwencja uczniów na zajęciach wspomagających | | |
| Diagnoza efektywności zajęć wspomagających w wyrównaniu braków z okresu zdalnego nauczania | | |
| Okres monitorowania: | | Od 2 września do 22 grudnia 2022 roku. |
| Osoby monitorujące: | | Dyrektor, wicedyrektor |
| Narzędzia do dokumentowania | | Karta monitorowania nr 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.** | **Systematyczność oceniania z zachowaniem motywującego charakteru oceny** | |
| Zakres/ formy | | |
| Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych: systematyczność oceniania, poprawianie ocen przez uczniów, rozkład skali ocen u wybranych uczniów, skale ocen, analiza skarg i wniosków zarówno uczniów jak i rodziców. | | |
| Analiza zgłaszanych przez uczniów trudności w nauce. Skargi uczniów i rodziców na brak możliwości poprawy oceny. | | |
| Kontrola pisemnych uzasadnień ocen z prac klasowych. | | |
| Okres monitorowania: | | Cały rok szkolny |
| Osoby monitorujące: | | Dyrektor, wicedyrektor |
| Narzędzia do dokumentowania | | Karta monitorowania nr 2 |
| **3.** | **Realizacja zadań i obowiązków przez wychowawców klas w zakresie wspomagania wychowanków, współpracy z rodzicami, koordynowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej wychowawców klas** | |
| Zakres/ formy | | |
| Adekwatność programu wychowawczo-profilaktycznego do diagnozy potrzeb wychowanków i sytuacji wychowawczej w klasie. | | |
| Aktywność klasy w życiu szkoły, działaniach wolontarystycznych, uroczystościach i w ich przygotowaniu. | | |
| Angażowanie rodziców do aktywności na terenie szkoły/klasy. Frekwencja rodziców na zebraniach klasowych. | | |
| Organizacja pomocy pedagogiczno-psychologicznej wychowankom | | |
| Frekwencja klasy | | |
| Okres monitorowania: | | Cały rok szkolny |
| Osoby monitorujące: | | Dyrektor, wicedyrektor wg przydziału |
| Narzędzia do dokumentowania | | Karta monitorowania nr 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.** | **Systematyczność prowadzenia zaplanowanych badań edukacyjnych** | |
| Zakres/ formy | | |
| Realizacja badań edukacyjnych zgodnie z planem badań wewnętrznych, | | |
| Opracowanie ilościowe i jakościowe sprawdzianów i badań | | |
| Wdrażanie wniosków z badań w celu poprawy efektywności nauczania | | |
| Okres monitorowania: | | Cały rok szkolny, zgodnie z planem badań edukacyjnych |
| Osoby monitorujące: | | Dyrektor, wicedyrektor |
| Narzędzia do dokumentowania | | Karta monitorowania nr 4 |

1. **HARMONOGRAM SPOTKAŃ Z RODZICAMI W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termin** | **Tematyka /cel** | **Odpowiedzialny** |
| **04.10.2021**  **08.11.2001**  **06.12.2021**  **03.01.2022**  **07.03.2022**  **04.04.2022**  **06.06.2022** | **Dyżur pedagogiczny** | **nauczyciele** |
| **16.09.2021** | **Spotkania organizacyjne z rodzicami klas I** | **wychowawcy klas** |
| **20-22.09.2021** | **Spotkanie organizacyjne z rodzicami klas II - VIII** | **wychowawcy klas** |
| **22-24.11.2021** | **Wywiadówka : sprawy dydaktyczno - wychowawcze** | **wychowawcy klas** |
| **11-13. 01.2022** | **Wywiadówka : klasyfikacja śródroczna** | **wychowawcy klas** |
| **04.04. 2022** | **Wywiadówki indywidualne: sprawy bieżące, zagrożenie nieklasyfikowaniem, analiza ocen** | **wychowawcy klas** |
| **16-18.05.2022** | **Wywiadówka: klasyfikacja roczna** | **wychowawcy klas** |

**Plan badań edukacyjnych**

**w roku szkolnym 2021/2022**

**Zespół Edukacji Wczesnoszkolnej**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zakres** | **Prowadzący badania** | **Klasa/Klasy** | **Termin** | **Narzędzie badawcze/ Sposób dokumentowania** |
| Diagnoza uczniów „na wejściu” | Beata Adamkiewicz  Ewa Mościpan – Falana  Iwona Szubert | I, a, b, c | X/2021 | Test diagnozujący/ Raport z badań wraz ze wskazaniem najsłabiej i najlepiej opanowanych umiejętności |
| Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów:   1. opanowania wybranych umiejętności przedmiotowych, wynikających z podstawy programowej, 2. kluczowych;  * czytanie ze zrozu-   mieniem,   * umiejętność pracy w grupie,  1. rozwoju umiejętności w cyklu kształcenia – badania przekrojowe:  * modelowanie matematyczne, * korzystanie z różnych źródeł informacji, * wykorzystywanie i tworzenie informacji * ............................... | Monika Skomro  Maria Wieczorek | III a, b | V/2022 | Test sprawdzający. Raport z analizy ilościowej i jakościowej |
|  |  |  |  |
| Beata Guźniczak  Sławomira Madalińska  Izabell Wojtkowska | II a, b, c | III/ 2022 | Test wraz z opracowaniem wyników |
|  |  |  |  |
| 4)  Analizy porównawcze wyników egzaminu zewnętrznego  z ocenianiem szkolnym  5) Egzaminy próbne,  6) Sprawdziany zewnętrzne prowadzone prze instytucje zewnętrzne,  7) Inne: |  |  |  |  |

**Plan badań edukacyjnych**

**w roku szkolnym 2021/2022**

**Zespół Nauczycieli Historii i WOS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zakres** | **Prowadzący badania** | **Klasa/Klasy** | **Termin** | **Narzędzie badawcze/ Sposób dokumentowania** |
| Diagnoza uczniów „na wejściu” |  |  |  | Test diagnozujący/ Raport z badań wraz ze wskazaniem najsłabiej i najlepiej opanowanych umiejętności |
| Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów:   1. opanowania wybranych umiejętności przedmiotowych, wynikających z podstawy programowej, 2. kluczowych;  * czytanie ze zrozu-   mieniem,   * umiejętność pracy w grupie,  1. rozwoju umiejętności w cyklu kształcenia – badania przekrojowe:  * modelowanie matematyczne, * korzystanie z różnych źródeł informacji, * wykorzystywanie i tworzenie informacji * ............................... |  |  |  | Raport z analizy ilościowej i jakościowej  Raport z analizy ilościowej i jakościowej |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4)  Analizy porównawcze wyników egzaminu zewnętrznego  z ocenianiem szkolnym  5) Egzaminy próbne,  6) Sprawdziany zewnętrzne prowadzone prze instytucje zewnętrzne,  7) Inne: Sprawdzenie podstawowych umiejętności:  - określenie wieków  - obliczanie upływu czasu  - określenie rodzaju źródeł historycznych | Nauczyciele historii | VI b, VII a, b, c  VIII a, b | X/2021 | Krótka forma - kartkówka |

**Plan badań edukacyjnych**

**w roku szkolnym 2021/2022**

**Zespół Nauczycieli Wychowania Fizycznego**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zakres** | **Prowadzący badania** | **Klasa/Klasy** | **Termin** | **Narzędzie badawcze/ Sposób dokumentowania** |
| Diagnoza uczniów „na wejściu” | Nauczyciele w -f | IV - VIII | IX, X/2021 | Test diagnozujący/ Raport z badań wraz ze wskazaniem najsłabiej i najlepiej opanowanych umiejętności |
| Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów:   1. opanowania wybranych umiejętności przedmiotowych, wynikających z podstawy programowej, 2. kluczowych;  * czytanie ze zrozu-   mieniem,   * umiejętność pracy w grupie,  1. rozwoju umiejętności w cyklu kształcenia – badania przekrojowe:  * modelowanie matematyczne, * korzystanie z różnych źródeł informacji, * wykorzystywanie i tworzenie informacji * ............................... | Nauczyciele w -f | IV - VIII | VI/2022 | Test sprawdzający  Raport z analizy ilościowej i jakościowej |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4)  Analizy porównawcze wyników egzaminu zewnętrznego  z ocenianiem szkolnym  5) Egzaminy próbne,  6) Sprawdziany zewnętrzne prowadzone prze instytucje zewnętrzne,  7) Inne: |  |  |  |  |

**Plan badań edukacyjnych**

**w roku szkolnym 2021/2022**

**Zespół Polonistów**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zakres** | **Prowadzący badania** | **Klasa/Klasy** | **Termin** | **Narzędzie badawcze/ Sposób dokumentowania** |
| **Diagnoza uczniów „na wejściu”** | Nauczyciele poloniści | IV - VIII | IX,X/2021 | Test diagnozujący/ Raport z badań wraz ze wskazaniem najsłabiej i najlepiej opanowanych umiejętności |
| Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów:   1. opanowania wybranych umiejętności przedmiotowych, wynikających z podstawy programowej, 2. kluczowych;  * **czytanie ze zrozu-**   **mieniem,**   * umiejętność pracy w grupie,  1. rozwoju umiejętności w cyklu kształcenia – badania przekrojowe:  * modelowanie matematyczne, * korzystanie z różnych źródeł informacji, * wykorzystywanie i tworzenie informacji * ............................... |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Nauczyciele poloniści | IV - VIII | I/2022 | Test sprawdzający |
|  |  |  |  |
| 4)  **Analizy porównawcze wyników egzaminu zewnętrznego**  **z ocenianiem szkolnym**  **5) Egzaminy próbne,**  **6) Sprawdziany zewnętrzne prowadzone prze instytucje zewnętrzne**,  7) Inne: | Nauczyciele poloniści | VIII  VIII  VIII | VI/2022  XI/2021  II/2022  III/2022  V/2022 | Test diagnozujący z wnioskami  Test diagnozujący z wnioskami  Sprawdzian zewnętrzny |

**Plan badań edukacyjnych**

**w roku szkolnym 2021/2022**

**Zespół Językowców**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zakres** | **Prowadzący badania** | **Klasa/Klasy** | **Termin** | **Narzędzie badawcze/ Sposób dokumentowania** |
| **Diagnoza uczniów „na wejściu”** | Nauczyciele językowcy | Klasy kontynuujące naukę języka obcego | IX/2021 | Test diagnozujący/ Opracowanie wyników wraz z wnioskami |
| Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów:   1. **opanowania wybranych umiejętności przedmiotowych, wynikających z podstawy programowej,** 2. kluczowych;  * czytanie ze zrozu-   mieniem,   * umiejętność pracy w grupie,  1. rozwoju umiejętności w cyklu kształcenia – badania przekrojowe:  * modelowanie matematyczne, * korzystanie z różnych źródeł informacji, * wykorzystywanie i tworzenie informacji * ............................... | Nauczyciele językowcy | IV - VIII | po dziale | Wyniki z informacją zwrotną dla ucznia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4)  Analizy porównawcze wyników egzaminu zewnętrznego  z ocenianiem szkolnym  5) **Egzaminy próbne,**  6) **Sprawdziany zewnętrzne prowadzone prze instytucje zewnętrzne,**  7) Inne: **Test kumulatywny** | Nauczyciele językowcy  Nauczyciele językowcy  Nauczyciele językowcy | VIII  VIII  IV - VIII | XI/2021  III/2022  V/2022  Po I i II semestrze | Wyniki z wnioskami  Wzór sprawdzianu  Opracowanie wyników z wnioskami |